

Теми курсових проектів на 2018-2019 н.р. з педагогіки, психології та методик навчання

1. Функція і структура Державного стандарту початкової освіти.
2. Організація диференційованого навчання в початкових класах. Види та форми організації.
3. Компетентнісний підхід до організації навчального процесу початкової школи.
4. Система принципів навчання їх реалізація на уроках у початкових класах.
5. Інваріантний компонент змісту початкової освіти.
6. Формування самооцінки молодшого школяра як умова пізнавальної діяльності.
7. Розвиваюче навчання молодшого школяра у навчальній діяльності.
8. Робота з обдарованими дітьми.
9. Самоосвіта та самовиховання вчителя початкових класів: методи та форми.
10. Нестандартні уроки в початковій школі: вимоги до їх проведення.
11. Педагогічна творчість сучасного вчителя початкових класів.
12. Форми і методи патріотичного виховання молодших школярів
13. Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до впровадження інноваційних педагогічних технологій.
14. Особливості впровадження нових навчальних технологій у початковій школі.
15. Особливості використання проектних технологій у початковій школі.
16. Впровадження медіа-технологій навчання у початковій школі.
17. Педагогічні умови та використання технологій особистісно-орієнтованого навчання.
18. Методика проведення позакласного читання.
19. Особливості розвитку української національної освіти.
20. Уроки класного читання.
21. Основи планування і контролю навчальної роботи з фізичного виховання.
22. Розумове виховання молодших школярів.
23. Методика навчання іноземної мови "Формування навичок аудіювання на базі матеріалу казок".
24. Формування естетичної культури молодшого школяра.
25. Робота з колективом учнів у початковій школі.
26. Використання зарубіжних методик викладання іноземної мови у школах України.
27. Особливості опрацювання елементів лексики в початкових класах.
28. Система вивчення дієслова.
29. Учитель - класний керівник.
30. Методи навчання грамоти в історії розвитку методики навчання української мови.
31. Учитель, його соціальні функції.
32. Визначення основної мети та завдань освітньої галузі "Суспільствознавство".
33. Виховання дітей у сім'ї.
34. Роль сімейного виховання у формуванні особистості.
35. Історія розвитку школи і педагогіки України.
36. Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти. Добукварний період.
37. Вивчення прийменника.
38. Предмет і основні поняття дидактики. Завдання дидактики.
39. Педагогічна взаємодія вчителів, батьків, громадськості та учнів у виховному процесі початкової школи.

40. Малі форми фольклору при навчанні іноземної мови на початковому етапі навчання.
41. Методика навчання рухливих ігор та елементів спортивних ігор.
42. З історії розвитку освіти.
43. Естетичне виховання.
44. Форми та методи патріотичного виховання молодших школярів.
45. Національне виховання учнів молодшого шкільного віку.
46. Фізкультхвилинки на уроках англійської мови.
47. Типи уроків вивчення граматичного матеріалу.
48. Позакласна робота з математики.
49. Педагогічні засоби естетичного виховання учнів у позаурочній виховній роботі.
50. Розвивальні ігри в навчально-виховному процесі молодшого школяра.
51. Розвиток мислення учнів на уроках математики в початковій школі.
52. Формування уявлень про навколишній світ у початковій школі.
53. Предметні уроки з природознавства та методика їх проведення.
54. Використання інформаційних технологій на уроках математики в початкових класах.
55. Спрямування освіти, навчання і виховання на розвиток особистості учня.
56. Ігрові ситуації як засіб підвищення ефективності навчання математики в першому класі.
57. Інтерактивні методи навчання та їх застосування у початковій школі.
58. Екологічне виховання учнів засобами народної казки.
59. Педагогічні засоби естетичного виховання учнів у позаурочній виховній роботі.
60. Ігрові форми навчання природознавству в початковій школі.
61. Засоби стимулювання навчальної активності молодших школярів.
62. Особливості реалізації індивідуального підходу до учнів молодшого шкільного віку.
63. Предметні уроки з природознавства та методика їх проведення.
64. Особливості реалізації індивідуального підходу до учнів молодшого шкільного віку.
65. Методика формування екологічних знань на уроках природознавства у початковій школі.
66. Свята природничого змісту в початковій школі.
67. Розвиток цілісного уявлення про взаємозв'язки людини і природи.
68. Комунікативно-діяльнісний підхід вчителя початкових класів.
69. Ознайомлення молодших школярів з різноманітністю неживої природи рідного краю.
70. Ідеї гуманізму в педагогічній творчості В.О.Сухомлинського.
71. Ознайомлення молодших школярів з різноманітністю живої природи рідного краю.
72. Використання ігор на уроках природознавства в початковій школі.
73. Гірська школа як середовище життєтворчості особистості.
74. Закон України «Про освіту», його значення і практичне застосування.
75. Ознайомлення з природою рідного краю при вивченні природознавства.
76. Досліди з природознавства та методика їх проведення в початковій школі.
77. Використання народної педагогіки на уроках природознавства.
78. Система роботи з педагогічно занедбаними дітьми в умовах початкової школи.
79. Розвиток цілісного уявлення про взаємозв'язки людини і природи.
80. Різноманітність речовин і матеріалів та використання їх людиною.
81. Формування характеру молодшого школяра.
82. Громадянська компетентність вчителя початкової школи.
83. Психологічна складова сучасного навчання у початковій школі.
84. Формування дитини-лідера.
85. Вирішення конфліктів у початковій школі.
86. Формування самоцінності у молодшого школяра.
87. Стратегії вирішення конфліктів з батьками у початковій школі.
88. Як навчити дитину вчитися?
89. Основні механізми становлення особистості молодшого школяра.
90. Формування статевої ідентичності у початкових класах.
91. Комунікація у школі: стратегії та підходи.

92. Основи формування здорового психологічного середовища у школі.
93. Основи взаємодії вчителя і учня.
94. Розвиток психічних процесів молодшого школяра.
95. Навчання як провідний вид діяльності у школі.
96. Формування позитивних рис характеру учня.
97. Формування національної приналежності у школі.
98. Емоційно-вольова складова навчального процесу.
99. Змістові лінії НУШ.
100. Нова система освіти – нові підходи у навчанні.