

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Філософський факультет**

Кафедра загальної та клінічної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ**

Освітня програма Чеська мова і література

Спеціалізація 035.038 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - чеська

Спеціальність 035 Філологія

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Перший (бакалаврський) освітній рівень

Затверджено на засіданні  
кафедри загальної та клінічної психології  
Протокол № 2 від 18 вересня 2019р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

### 1. Загальна інформація

|   |   |
|---|---|
| <b>Назва дисципліни</b>                         | Психологія  |
| <b>Викладач (-і)</b>                            | Хрущ Олена Василівна  |
| <b>Контактний телефон викладача</b>             | 0967188500  |
| <b>E-mail викладача</b>                         | oh73@i.ua   |
| <b>Формат дисципліни</b>                        | 2. Цикл професійної підготовки.<br>2.1 Обов'язкові дисципліни<br>2.1.1 Теоретична підготовка                    |
| <b>Обсяг дисципліни</b>                         | 90 год.; кількість кредитів ECTS – 3  |
| <b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b> | <a href="http://magpsychol.pu.if.ua/course/view.php?id=31">http://magpsychol.pu.if.ua/course/view.php?id=31</a> |
| <b>Консультації</b>                             | вівторок, 13.30 год. – 14.30 год.   |

### 2. Анотація до курсу

Програма курсу побудована з урахуванням світового та вітчизняного досвіду психологічних досліджень, у руслі чого висвітлюються загальні питання психології як науки, закономірності та формування і розвитку психіки як особливої форми життєдіяльності.

В основу програми курсу покладено базові блоки:

- загальна психологія, як фундаментальні основи знань про психіку, особливості її прояву та функціонування;
- педагогічна психологія, як галузь психології, що вивчає закономірності психічної діяльності людини у процесі розвитку і саморозвитку, виховання і самонавчання та самонавчання.

Розглядаються питання розвитку психіки та свідомості у філо- і онтогенезі, дається характеристика таким психічним процесам (когнітивна функція психіки) як відчуття, сприймання, мислення, пам'ять, уява, почуття та емоції, увага. Інструментальна функція психіки репрезентується постановкою питань про темперамент, характер особистості, її здібності.

Структурні складові педагогічної психології складають психологія навчання, психологія виховання, вікові та індивідуальні аспекти виховання, педагогічне управління психічним і особистісним розвитком учня, психологія педагогічної діяльності і психологія вчителя, педагогічна психологія а екстремальних випадків.

### 3. Мета та цілі курсу

Дати основи знань із курсу «Психологія», розкрити особливості психічної діяльності людини; сформувати у студента навички аналізу педагогічної психологічної структури особистості, самоаналізу власного психічного життя, навчити використовувати психологічні знання у майбутній професійній діяльності.

#### Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомити студентів з основними положеннями та проблемами психології на сучасному етапі розбудови нашого суспільства;
- висвітлити основні досягнення теоретичних та експериментальних досліджень визначення структури особистості, її особливостей;
- ознайомити із закономірностями формування та властивостями психічних пізнавальних процесів особистості, психічної діяльності, емоційно-вольової сфери та психодинамічними особливостями людини;
- висвітлити проблему психологічних особливостей діяльності, спілкування особистості.
- ознайомити студентів з основними положеннями, принципами та категоріями педагогічної психології; основними теоріями навчання та виховання;
- ознайомити з методиками подачі і засвоєння знань;
- розкрити психологію діяльності вчителя;
- подати психологію навчання і виховання;
- ознайомити студентів з психологічними аспектами роботи з дітьми різних вікових періодів розвитку.

#### 4. Результати навчання (компетентності)

- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідного сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність бути критичним і самокритичним
- Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Здатність працювати в команді та автономно.
- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність проведення досліджень на належному рівні.
- Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.
- Здатність до організації ділової комунікації.
- Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та чеською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

- Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати, інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
- Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
- Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
- Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
- Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.
- Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціальних сферах професійної діяльності та/або навчання.
- Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціальності та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.
- Дотримуватися правил академічної доброчесності.

### 5. Організація навчання курсу

#### Обсяг курсу

|   |    |
|---|----|
| лекції  | 16 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 14 |
| самостійна робота                             | 60 |

#### Ознаки курсу

| Семестр      | Спеціальність | Курс<br>(рік навчання) | Нормативний /<br>вибірковий |
|--------------|---------------|------------------------|-----------------------------|
| 4- й семестр | 035 Філологія | 2 курс                 | Нормативний                 |

#### Тематика курсу

| Тема, план  | Форма<br>заняття                                       | Література   | Завдання, год.   | Вага оцінки  | Термін ви...                 |
|---|--|--|--|--|------------------------------|
| Тема 1. Предмет та завдання курсу «Загальна психологія». Психіка як осередок життя. | лекція,<br>2 год.<br>семінарське<br>заняття,<br>2 год. | 1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a><br>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк., 2000. | Підготовка конспекту семінарського заняття;<br>підготувати реферат на тему: «Взаємовідношення мозку і психіки в світлі сучасних даних», 6 год. | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі);<br>10 б – за підготовку і презентацію реферату | Третій тиждень лютого 2020р. |

|   |  |   |  |  |                                       |
|---|--|---|--|--|---------------------------------------|
|   |  | <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія. К.: Центр учбової літератури,2008</p> <p>5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.</p> <p>6. Немов Р.С. Психология.В 2-х кн.Учеб.пособ.для.ст.Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994.</p> <p>7. Петровский А.В. Введение в психологию.М.:Академия,1995.</p>  |  |  |                                       |
| <p>Тема 2. Відчуття і сприймання. Пам'ять як складова пізнавальної діяльності індивіда.</p> | <p>лекція, 2 год. семінарське заняття, 2год.</p> | <p>1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a></p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк., 2000.</p> <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008</p> <p>5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.-Т.1:М.: Мир,1992.</p> <p>6.Немов Р.С. Психология.В 2-х кн.Учеб.пособ.для.ст.</p> | <p>Підготовка конспекту семінарського заняття<br/>Індивідуальна робота: побудувати і описати структуру процесів відчуття та сприймання; 6 год.</p> | <p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10б за індивідуальну роботу</p> | <p>Перший тиждень березня, 2020 р</p> |

|   |   |   |   |   |                               |
|---|---|---|---|---|-------------------------------|
|   |   | Общие основы психологии. Кн.1.М.: Просвещение,1994.<br>7.Петровский А.В. Введение в психологию.М.:Академия,1995.  |   |   |                               |
| Тема 3.<br>Мислення як предмет психології | лекція,<br>2 год.<br>семінарське заняття,<br>2 год. | 1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія. К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a><br>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000.<br>3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.<br>4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008<br>5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.<br>6.Немов Р.С. Психология. В 2-х кн. Учеб. пособ.для.ст. Общие основы психологии.Кн. 1.М.:Просвещение,1994.<br>7.Петровский А.В. Введение в психологию.- М.:Академия,1995. | Підготовка конспекту семінарського заняття; проаналізувати і виписати особливості різних видів мислення. Виписати приклади використання мисленневих операцій у процесі діяльності; 6 год. | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). | Третій тиждень березня 2020р. |
| Тема 4. Уява в системі                    | лекція,<br>2 год.                                   | 1. Скрипченко О.В., ДолинськаЛ.В. Загальна психологія.  | Підготовка конспекту семінарського заняття;   | 5 б. (вибірково, під час                          | Перший тиждень                |

|  |  |  |   |  |                              |
|--|--|--|---|--|------------------------------|
| пізнавальних процесів                    | семінарське заняття, 2 год.                | <p>К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a></p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000.</p> <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008</p> <p>5.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.</p> <p>6.Немов Р.С. Психология. В 2-х кн.Учеб.пособ.для.ст. Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994.</p> <p>7.Петровский А.В. Введение в психологию.М.:Академия,1995.</p> | <p>написати можливості уяви у різних видах творчої діяльності.</p> <p>Підготувати реферат на тему: «Уява у творчому процесі»; 6 год.</p>  | <p>опитування на семінарі).</p> <p>10 б. (ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).</p> <p>10 б – за підготовку і презентацію реферату</p> | квітня, 2020                 |
| Тема 5. Увага в структурі психічних явищ | лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год. | <p>1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a></p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000.</p> <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.:Академия,1995.</p>  | <p>Підготовка конспекту семінарського заняття; описати чинники, що блокують увагу у процесі діяльності особистості, а також чинники, що уможливають її продуктивність; 6 год.</p> | <p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної</p>                          | Третій тиждень квітня 2020р. |

|                           |  |   |   |   |                              |
|---------------------------|--|---|---|---|------------------------------|
|                           |  | <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008</p> <p>5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.</p> <p>6. Немов Р.С. Психология. В 2-х кн. Учеб.пособ.для.ст. Общие основы психологии. Кн.1. М.:Просвещение,1994.</p> <p>7. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.</p>   |   | роботи).  |                              |
| Тема 6. Емоції та почуття | лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год. | <p>1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. – К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a></p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. К.: Вища шк.,2000.</p> <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008</p> <p>5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.</p> <p>6. Немов Р.С. Психология. В 2-х кн. Учеб.пособ.для.ст. Общие основы психологии. Кн.1. М.:Просвещение,1994.</p> <p>7. Петровский А.В. Введение в психологию.-</p> | <p>Підготовка конспекту семінарського заняття; підготувати і написати реферат на тему «Емоційний інтелект».</p> <p>Підготуватись до диспуту: «Емоційна зрілість: шлях до гармонізації внутрішнього світу особистості»; 6 год.</p> | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10 б – за підготовку і презентацію реферату | Перший тиждень травня 2020р. |

|  |   |   |  |   |                              |
|--|---|---|--|---|------------------------------|
|  |   | М.:Академия,1995.   |  |   |                              |
| Тема 7.<br>Темперамент і характер як інструментальна функція психіки | лекція,<br>2 год.<br>семінарське заняття,<br>2 год. | <p>1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. – К., 2011// <a href="http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html">http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html</a></p> <p>2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч.посіб. К.: Вища шк.,2000.</p> <p>3. Петровский А.В. Введение в психологию. М.:Академия,1995.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія.-К.: Центр учбової літератури,2008</p> <p>5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х.- Т.1:М.:Мир,1992.</p> <p>6. Немов Р.С. Психология. В 2-х кн. Учеб.пособ.для.ст.Общие основы психологии.Кн.1.М.:Просвещение,1994.</p> <p>7. Петровский А.В. Введение в психологию.- М.:Академия,1995.</p> | Підготовка конспекту семінарського заняття; описати чинники формування характеру, а також деструктивні чинники, що негативно впливають на становлення характерологічних особливостей особистості; 6 год. | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).<br><br>10 б. (ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи). | третій тиждень травня 2020р. |

### 6. Система оцінювання курсу

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Загальна система оцінювання курсу | <p>Підсумковий контроль – залік (червень 2020 р.)</p> <p>Сумарна кількість – 100 балів.</p> <p>максимальних 100 балів загального оцінювання предмету, які може набрати студент у ході засвоєння дисципліни:</p> |
|-----------------------------------|---|

- опитування на семінарських заняттях (максимум 5 б.);
- підготовка і презентація реферату (максимум 5б);
- індивідуально-самостійна робота до кожної теми курсу (максимум 5 б.);
- контрольна робота (максимум 5 б.);
- тестова форма контролю (як підсумок до кожного із трьох модулів) (максимум 5б)

Підсумковий контроль – залік ( грудень, 2019р.)

Сумарна кількість – 100 балів.

#### **Критерії оцінювання знань студентів:**

В основу системи оцінювання знань студентів із навчальної дисципліни «Вікова і педагогічна психологія з основами психології» закладені наступні критерії:

- 1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;
- 2) адекватність знань – їх правильність, відповідність теоретико-методологічним основам курсу;
- 3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати;
- 4) вміння творчо мислити, давати своє бачення і розуміння поставлених завдань («побічний продукт» діяльності)

Виходячи з цього, оцінка «**відмінно**» ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. При цьому знання повинні бути осмисленими, що проявляється у адекватності їх пояснення. Вміння підходити до рішення завдання не тільки у форматі репродукції, але й креативного мислення.

Оцінка «**добре**» ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем з предмету, які передбачені навчальною програмою. знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл завжди).

Оцінка «**задовільно**» ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з дисципліни, які при цьому не завжди точно ним розуміються, але достатньо повно вербалізуються.

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | Оцінка «незадовільно» ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем навчальної дисципліни, або ж за наявність знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.  |
| Вимоги до письмової роботи | <p>За умови виконання контрольної роботи у письмовому вигляді, її зміст та оформлення повинні задовольняти наступним вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формалізовані завдання мають бути рівнозначної складності, розв'язання яких потребує уміння застосовувати інтегровані знання матеріалу дисципліни, на виконання яких необхідно до двох академічних годин (одна пара);</li> <li>- усі завдання контрольної роботи повинні мати професійне спрямування, а їх вирішення – вимагати від студентів не розрізнених знань тем і розділів, а їх інтегрованого застосування.;</li> <li>- кожне завдання контрольної роботи, як правило, повинно розпочинатися словами, а саме: визначити..., обґрунтувати..., проаналізувати..., дати оцінку... і т. п.</li> </ul> <p>При їх вирішенні студент повинен продемонструвати не лише репродуктивну, а творчу, розумову діяльність.</p> <p>За умови проведення контрольної роботи (модульного зрізу) у вигляді тесту, її зміст та оформлення повинні задовольняти вимоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пакет тестових завдань повинен мати не менше 30 варіантів. Кожен варіант повинен містити 20 завдань тестової форми, від яких вимагають знань з усього курсу, термін виконання яких знаходиться в межах однієї академічної години.</li> </ul> <p>При розробці критеріїв оцінки за основу береться повнота і правильність виконання завдань. Окрім цього враховується здатність диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання; застосовувати правила й методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях; інтерпретувати, аналізувати, давати оцінку фактів, подій; викладати матеріал логічно, послідовно з дотриманням вимог ЄСКД та ЄСТД.</p> <p>Оцінка за виконання контрольної роботи чи тестової форми контролю виставляється за чотирибальною системою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “відмінно”(80% і більше)- студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях, визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, критично оцінює окремі факти, явища та ідеї; має системні, дієві знання, високі здібності, вміє ставити і вирішувати проблемні питання, виявляти особисте ставлення до неї;</li> <li>✓ “добре”- студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, намагається аналізувати і синтезувати інформацію, застосовувати загальновідомі докази у власній аргументації (70%-79, 9%); знання студента є достатньо повними, застосовує вивчений матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження власних висновків; застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях (60% - 69,9%); студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях (50% - 59,9%);</li> <li>✓ “задовільно” - студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, відповідь його правильна, але не повна, не осмислена, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком (40%-49,9%); студент розуміє основний навчальний матеріал, але з неточностями дати визначення понять, сформулювати правило (30%-39,9%); студент знає близько половини навчального матеріалу, може відтворити, або повторити за зразком певну операцію, дію (25%-«9,9%);</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>“незадовільно”(до 25%) - студент відтворює менше половини навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарно-фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, має здатність елементарно думки; розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи.</p>   |
| Семінарські заняття                    | <p>На кожному семінарському занятті оцінювання здійснюється на основі таких критеріїв: відповідність змісту виступу студента до змісту обговорювалися на семінарі; активність студента на семінарському занятті; вміння вести дискусію; толерантність при веденні дискусії; обґрунтованість власних суджень; посилення при дискусії (в першоджерела; вміння використовувати теоретичні знання для розв'язання вузлових проблем, практичних задач тощо; вміння використовувати матеріал попередніх курсів під час роботи на семінарському занятті; вміння використовувати наочні наявні засоби; вміння роботи по вибраної теми з використанням комп'ютерних технологій; вміння представити результати самостійної творчої роботи.</p> <p>Глибину знань студентів з теми семінарського заняття перевіряється шляхом написання самостійних робіт, термінологічного диктанту. Порядок набирання балів за семінарські заняття визначається візиткою навчальної дисципліни. До прикладу: опитування на семінарському занятті (максимум 5 б.); підготовка і презентація реферату (максимум 5б); індивідуально-самостійна робота до кожної модульної теми (максимум 5 б.).</p> |
| Умови допуску до підсумкового контролю | <p>Умови допуску до підсумкового контролю(залік) передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов'язковим виконання складових (відвідування лекційних, практичних занять, виконання вчасно самостійної роботи, написання модульних тестів та контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий контроль у формі заліку здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентами завдань (для цього отримані бали з кожного завдання їх кількість не повинна бути меншою, ніж 50 балів).</p>   |

### 7. Політика курсу

Політика курсу «Психологія» передбачає перездачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізнь на заняття або пропущених пар без поважних причин. Студенти, які слухають дисципліну зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, написати реферат, виконати творчу роботу). У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недобросовісності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю(у разі якщо він не відпрацює пропущені заняття і не виконає обов'язкову навчальну програму).

## 8. Рекомендована література

1. Варій М.Й. Загальна психологія. : підр. [для студ. вищ. навч. закл.]/ М.Й. Варій - [3-тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.  
Режим доступу : [http://khoeti.com.ua/library/spec/pdf/Zagalna\\_Psihologia-Variy.pdf](http://khoeti.com.ua/library/spec/pdf/Zagalna_Psihologia-Variy.pdf)
2. Варій М. Й. Загальна психологія: Підручник / М. Й. Варій. – К.: «Центр учбової літератури», 2012.
3. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. /О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова , О. В. Пасєка ; М-во освіти і науки України ім. Бориса Грінченка. - К. : ЦУЛ,2012. – 295 с.
4. Загальна психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. /С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко та ін. ; за заг. ред.С. Д. Максименка. - 2-є вид., пер. – Вінниця : Нова Книга,2004. – 701 с. Режим доступу : <http://194.44.152.155/elib/local/sk676290.pdf>
5. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К.: Либідь, 2005. – С.464.Режим доступу : <http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html>
6. Загальна психологія : хрестоматія : навч. посіб. для студ. вищ.навч. закл. / уряд.: О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська,З. В. Огороднійчук та ін. - К. : Караван, 2004. – 640 с. - (Вища освіта в Україні).
7. Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посіб. для студ.вищ. навч. закл. / С. Д. Максименко ; М-во освіти і науки України . - 3-тє вид., переробл. та доповн. – 2008. – 271 с.Режим доступу : <https://subject.com.ua/pdf/354.pdf>
8. Максименко С. Д., Зайчук В. О., Клименко В. В. та ін. Загальна психологія: Підручник / С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко, М. В. Папуча, В. О. Зайчук за ред. С. Д.Максименка. – Вінниця: «Нова книга», 2004.
- 9.Москалець В. П. Загальна психологія: Матеріали для самостійного опрацювання / В. П. Москалець. – Електронна бібліотека ПНУ ім. В. Стефаника.
10. Москалець В. П. Психологія особистості[текст] навчальний посібник. – К. «Центр учбової літератури», 2013. - 416 с.
11. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ.пед. навч. закл. / П. А. М'ясоїд. - 3-є вид., випр. - К. : Вища шк., 2004. –487 с .
12. Основи психології : підруч. для студ. вищ. навч. закл. /О. В. Киричук, В. А. Роменець, Т. С. Кириленко та ін. ; за заг. ред.:О. В. Киричука, В. А. Роменця. - 6-е вид. - К. : Либідь , 2006. –631 с .
13. Основи загальної психології : Навчальний посібник : У 2-х т. / Укл. : Полозенко О.В., Омельченко Л.М., Яшник С.В., Свистун В.І., Стахневич В.І., Мацюк Жуківська Л.М. – К.: НУБіП, 2009 – Т.1 – 322 с.; Т.2. – 257 с.
14. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. – К.: Кондор, 2009 – 576 с.

15. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова. - 3-є вид., стер. - К. : Либідь, 2015.
16. Савчин М. В. Вступ до загальної психології: Тексти лекцій / М. В. Савчин. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького держ. пед. ун-ту, 2015.
17. Цимбалюк І. М. Психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. М. Цимбалюк ; М-во освіти і науки України . – К. : Професіонал, 2004. - 214 с.

#### Додаткова література:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.
2. Введение в психологию / под общ. ред. Проф. А.В. Петровского. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
3. Величковский Б.М. Когнитивная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 336 с.
4. Выготский Л.С. Проблемы эмоций // Вопросы психологии. - № 3, 1958. - С. 125-131.
5. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1982-1984.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: Изд-во ЧеРо, Омега - Л, 2006. – 336 с.
7. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. (Введение в психологию) – М.: Мир, 1974. – 552 с.
8. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: Изд-во МГУ, 1982. – 320 с.
9. Психология личности: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. - М.: Изд-во МГУ, 1982. – 288 с.
10. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. и общ. редакция А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
11. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. редакция А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2000. – 480 с.
12. Психология психических процессов / Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с.
13. Психология сознания / Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с.
14. Психические состояния / Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2000. - 512 с.
15. Психология эмоций. Тексты. / Под ред. В.К. Виллюнаса, Ю.Б., Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 1984. – 288 с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2005. – 713 с.
17. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с.
18. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. - М.: Изд-во МГУ, 1976. – 295 с.
19. Хрестоматия по истории психологии. Тексты. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1980. – 296 с.
20. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. - М. : Изд-во МГУ, 1981. – 400 с.
21. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М. : Изд-во МГУ, 1979. – 272 с.
22. Хрестоматия по ощущению и восприятию. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. - М. : Изд-во МГУ, 1981. – 400 с.
23. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). – СПб: Питер, 2005. – 607 с.

#### Інформаційні ресурси

1. <http://lib.pu.if.ua>. - Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
2. <http://www.nbu.gov.ua/>- Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського
3. <http://hklib.npu.edu.ua/> - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
4. <http://www.koob.ru/>- електронна бібліотека «Куб».
5. <http://pro.fpko.ru/post-name/286/>- федерація психологів-консультантів онлайн.
6. <http://upsihologa.com.ua/>- портал професійних психологів України
7. Куб – електронная библиотека <http://www.koob.ru/>
8. Студентська електронна бібліотека «Читалка» <http://chitalka.info/psy.html>  
<http://www.psihu.net/library/file116>

Викладач Хрущ Олена Василівна