

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут філології

Кафедра слов'янських мов

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВИРОБНИЧА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
(В СЕРЕДНІХ КЛАСАХ)**

Освітня програма Чеська мова і література
Перший бакалаврський рівень

Спеціальність 035 Філологія
035.038 Слов'янські мови та літератури (переклад
включно), перша - чеська
Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Навчальна діалектологічно-етнографічна практика
Викладач	старший викладач, Дерев'янка Віра Ігорівна
Контактний телефон викладача	(0342) 59-60-63
E-mail викладача	vira.derevianko@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очна
Обсяг дисципліни	270 годин, 9 кредитів
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php
Консультації	Впродовж усього терміну практики
2. Анотація до курсу	
<p>Практична підготовка є невід'ємною частиною підготовки вчителя-словесника. Виробнича навчально-виховна педагогічна практика проводиться у загальноосвітніх закладах освіти, в середніх класах. Це перша виробнича практика, на якій студенти мають можливість застосувати набуті комплексні теоретичні знання на практиці, спробувати свої можливості у ролі вчителя, класного керівника, психолога, організатора.</p> <p>Важливим компонентом практики є вивчення передового досвіду вчителів, підготовка студентів до майбутньої професії вчителя-словесника, утвердження себе на робочому місці вчителя, вивчення колективу учнів.</p>	
3. Мета курсу	
<p>Мета практики полягає в узагальненні та структуруванні усіх етапів професійної підготовки майбутніх фахівців філологічної галузі: формування стійкого професійного інтересу до обраної спеціальності, ознайомлення зі специфікою і змістом роботи у закладах середньої освіти та створення уявлень про спеціальність «середня освіта» як сфери майбутньої діяльності; утвердження професійних умінь і навичок вчителя-філолога; формуванні у студентів умінь застосовувати теоретичні знання з чеської та української мов, методики викладання чеської мови у практичній діяльності й усвідомленні значущості отриманих знань для професійного зростання; виховання потреби системного удосконалення педагогічної майстерності.</p>	
Завдання курсу	
<p>Виробнича навчально-виховна педагогічна практика передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування професійних якостей майбутнього вчителя, активної життєвої позиції, поваги до професії вчителя, вміння спілкуватися з дітьми; • формування професійних компетентностей, які необхідні для успішної роботи в умовах сучасної школи; • встановлення зв'язку теоретичних знань з практикою, застосування знань, умінь та навичок у навчально-виховній роботі; • ознайомлення з системою навчально-виховної роботи в школі, з педагогічною лабораторією вчителя-словесника, з методичними матеріалами кабінету чеської та української мов, знайомство з колективом учнів класу; • ознайомлення з передовим досвідом роботи вчителів-предметників та класних керівників; • оволодіння сучасними методами і прийомами викладання чеської та української мов із врахуванням конкретних умов школи, рівня володіння мовою, вікових особливостей учнів; • формування творчого підходу до педагогічної діяльності; <p>вивчення програм з чеської та української мов, тематичних планів, планів позакласної роботи з вказаних предметів;</p>	

• ознайомлення з методичними посібниками, матеріалами з позакласної роботи.					
4. Результати навчання (компетентності)					
<ul style="list-style-type: none"> • здатність спілкуватися державною та фаховою мовою як усно, так і письмово; • критично і самокритично оцінювати власні здобутки; • здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології навчання мови у професійній діяльності; • уміння генерувати інноваційні рішення для окремих проблем або ситуацій; • здатність вирішувати психолого-педагогічні, методичні та мовознавчі проблеми; • здатність критично оцінювати власні дії; • здатність критично осмислювати новітні досягнення педагогічної, психологічної та філологічної наук; • здатність самостійно та відповідально планувати, організовувати, здійснювати освітній процес і презентувати здобуті знання; • демонстрація необхідності і доцільності використання індивідуального підходу у роботі зі школярами; • здатність вільно користуватися фаховою термінологією в обраній галузі Освіта / Педагогіка. 					
5. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття					Загальна кількість годин
Лекції					
семінарські заняття / практичні / лабораторні					
самостійна робота					270 годин
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / вибірковий	
7	014 Середня освіта	VI		Нормативний	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма роботи	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Організаційний етап. Настановча конференція в університеті. Ознайомлення з програмою та основною документацією. Знайомство з навчальним закладом, дирекцією, розподіл за класами вчителями-предметниками та класними керівниками.	Конференція	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Ознайомлення з програмою та відповідною документацією з практики	Оцінювання не передбачене	Перший день практики
Тема 2. Знайомство з системою навчально-виховної роботи в школі та закріпленням класом. Календарне планування чеської мови у 5-9 класах на період виробничої практики. Ознайомлення з кабінетом мови, документацією (журналом класу, розкладом занять, програмою та календарно-тематичним плануванням вчителя-предметника)	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Спілкування з учнями закріпленого класу	Оцінювання не передбачене	На протязі першого тижня
Тема 3. Підготовка до навчально-виховної діяльності,	Самостійна робота	У кожному випадку студент	Робота у бібліотеці школи	Оцінювання не	На протязі першого

складання індивідуального плану роботи на весь період практики; визначення тематики та термінів проведення уроків, аналіз відповідних розділів програм і підручників.		вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої		передбачене	тижня
Тема 4. Складання тематичного плану з профільюючих предметів; вивчення додаткової наукової, навчальної та методичної літератури; визначення тематики позакласних заходів з предмету, консультації з вчителями та методистами.	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Робота з учителями та учнями	Оцінювання не передбачене	На протязі першого тижня
Тема 5. Навчально-методична діяльність студентів-філологів під час педагогічної практики. Підготовка планів-конспектів з чеської мови у 5-9 класах. Проведення уроків та позакласних заходів. Види робіт з культури мовлення та розвитку усного й писемного мовлення. Система тренувальних і творчих завдань з мови. Індивідуальні й диференційовані завдання для учнів. Поточний і тематичний контроль навчальних досягнень учнів. Шляхи підвищення творчої активності школярів.	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Підготовка планування, вивчення класу, спостереження	Кожний урок оцінюється за 5-ти бальною системою	З першого по шостий тиждень
Тема 6. Навчально-методична діяльність студентів-філологів під час педагогічної практики. Проведення уроків та позакласних заходів. Відвідування уроків вчителів та інших практикантів, їх аналіз. Консультації з вчителями та методистами. Способи та засоби засвоєння нових знань з чеської мови. Види повторення та їх зв'язок із засвоєнням нових знань. Виховна спрямованість уроків мови. Нестандартні уроки з мови. Інтерактивні технології навчання. Наочність на уроках мови та розвитку мовлення, виготовлення наочних посібників (схем, таблиць, алгоритмів, перфокарт та ін.).	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Спілкування з учителями, методистами та учнями.	Кожний урок оцінюється за 5-ти бальною системою	З другого по шостий тиждень

Тема 7. Позакласна робота зі спеціальності. Підготовка та проведення занять мовно-літературного гуртка. Елементи наукового дослідження учнів. Епізодичні форми позакласної роботи в школі (мовні та мовно-літературні ранки, лінгвістичні вікторини, конкурси, ігри, мовознавчі турніри та ін.).	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Спілкування з учителем-наставником, колегами, уніями	Кожний урок оцінюється за 5-ти бальною системою	З другого по шостий тиждень
Тема 8. Виховна та психолого-педагогічна діяльність. Підготовка та проведення виховних заходів. Підготовка психолого-педагогічної характеристики на учня.	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Спілкування з учителями, методистами та учнями. Робота у методичному центрі школи	Робота класного керівника – 5 балів ; психолого-педагогічна характеристика на учня – 5 балів	З другого по шостий тиждень
Тема 9. Оформлення звітної документації. Індивідуальне завдання. Підведення підсумків практики у школі. Участь у педагогічній раді з питань підведення підсумків практики.	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Ознайомлення з вимогами до оформлення документації. Написання звіту.	Звіт за практику - 5 балів ; індивідуальне завдання – 5 балів	Шостий тиждень
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання практики	100 балів розподіляються так: знання предмету – 20 балів володіння методикою викладання – 30 балів проведення уроків – 30 балів план та проведення залікового позакласного заходу – 5 балів психолого-педагогічна характеристика на учня – 5 балів індивідуальне завдання – 5 балів звіт за практику – 5 балів ;				
Вимоги до документації	Оформлення усіх завдань згідно вимог				
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх запланованих програмою форм навчально-виховної роботи, своєчасна здача документації на профільну кафедру, захист практики				
7. Політика курсу					
Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf і Положення 2https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/code_of_honor.doc					
8. Рекомендована література					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беляєва І.Г. Граматичні і комунікативні вправи із сучасної чеської мови. Івано-Франківськ, 2003. 2. Даниленко Л. І. Чеська мова: Підручник. - Київ: Довіра, 2007. - 543 с 3. Методика викладання англійської мови : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2016. – 150 с. 					

4. Освітні технології: Навчально-методичний посібник. за заг. ред. О. М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 256 с.
5. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід.: метод. посіб. Київ: А.П.Н., 2002. 136 с.
6. Hůrková-Novotná, J. Česká výslovnostní norma. Praha: Scientia, 1995.
7. Jaroslav Hubaček, Eva Jandová, Diana Svobodová, Jana Svobodová. Čeština pro učitelé. Vade mecum bohemiae, 2013. – 376 s.
8. Josef Lesák. Český jazyk a kultura mluveného projevu. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2014.
9. Iлона Коřánová, Neil Bermel. Interaktivní čeština. Univerzita Karlova, Karolinum, 2013. – 105 s.
10. Lída Holá, Pavla Bořilová. Česky krok za krokem B1. Akopolis, 2014. – 208 s.
11. Marie Boccou Krestřánková, Andrea Hudousková, Dana Hůlková Nyvltová, Pavel Pečený, Martina Švčinová. Přípravuje se k certifikované zkoušce z češtiny uroveň B1. Univerzita Karlova, Karolinum, 2012. – 130 s.
12. Milena Houžvičková, Jana Hoffmannová. Čeština pro překladatele. Zaklady teorie, interpretace textů, prakticka cvičení. Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, 2013.
13. Marie Kestřánková, Kateřina Kopicová, Gabriela Šnidaufová. Čeština pro cizince: úroveň B1. Computer Press, 2010.
14. Marie Kestřánková, Kateřina Kopicová, Gabriela Šnidaufová. Čeština pro cizince: úroveň B2. Computer Press, 2013.
15. Ondřej Šimik, Marie Švrčková, Danuše Sztablová, Jana Poledníková, Božena Holubová, Bohuslav Pisklák, Hana Durčáková, Jana Hyplová, Darja, Babůrková, Hana Klimtová, Jan Karaffa, Hana CISOVSKÁ. Metodika výuky jednotlivých předmětů na 1. stupni základních škol z pohledu pedagogické praxe – náměty pro začínajícího učitele. Ostravská univerzita v Ostravě, 2010.
16. Petra Adamková. Dinamika českého lexila a lexikologie. Univerzita Palackého v Olomouci, 2013.
17. Petra Adámková, Mirjam Friedová, Martin Janečka, Pavlína Jínová, Jan. Úvahy o české morfologii. Univerzita Palackého v Olomouci, 2013.
18. Příruční mluvnice češtiny. Karlík, P., Nekula, M., Rusínová, Z., 2., opravené vyd. Praha: NLN 1996.
19. Stanislav Stěpáník. Netradiční metody a formy práce ve výuce českého jazyka na základní škole. Praha, 2008.
20. Red. W. Miodunka. Programy nauczania języka polskiego jako obcego. Poziomy A1-C2. Universitats, Kraków 2018.

Онлайн-платформи:

21. Онлайн-програма для створення презентацій, URL: <https://prezi.com/>
22. Онлайн-програма для створення тестування, URL: <https://kahoot.it/>

Викладач Дерев'янка Віра Ігорівна